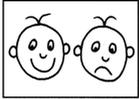
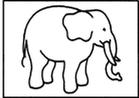
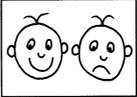


Inhaltsverzeichnis

Statt eines Vorwortes: Unser Team	5
1 Ein Konzept für alle auf dem Weg gegen Gewalt	6
1.1 Zielgruppen	6
1.2 Grundlagen zum Vermeiden von Gewalt	6
1.3 Probleme, die es überall gibt	8
1.4 Auf der Suche nach Lösungen	8
2 Allein oder gemeinsam: Wissenswertes über das Konzept	9
2.1 Möglichkeiten und Einschränkungen	9
2.2 Wesentliche Aspekte zur Orientierung	9
3 Zur Entwicklung eines gemeinsamen pädagogischen Handlungskonzeptes	11
3.1 Gestalten einer eigenen Schulkultur	11
3.2 Schritte und Tipps zur Durchführung einer gewaltpräventiven Projektwoche	13
4 Gewaltprävention in Klasse 1/2	15
4.1 Umgang mit Gefühlen <i>Ich lerne meine und unsere Gefühle kennen</i>	16
 Bausteine:	
1 Begrüßungsspiel: Hand in Hand oder Rücken an Rücken?	17
2 Gefühls geschichten: Schön blöd oder supercool?	20
3 Pantomime: Weißt du, wie ich mich fühle?	28
4 Gefühlsbarometer für unsere Klasse	30
5 Drachenspiel	33
4.2 Umgang mit Provokationen <i>Wenn mich jemand ärgert, bleibe ich cool! – Ich habe eine dicke Haut!</i>	34
 Bausteine:	
1 Fantasiereise: Wir fliegen auf die Gefühlsplaneten	35
2 Aufstehspiel: Bitte stehe schweigend auf, wenn	37
3 Geschichte: Elo – der Elefant, der sich nicht mehr rot ärgern wollte	39
4 Bastelarbeits: Elo – unser Klassenelefant mit der dicken Haut	47
5 Elefantenlied	49
4.3 Drohende Konflikte stoppen <i>Wenn es mir zu viel wird, sage ich „Stopp“! – Die STOPP-Hand hilft!</i>	51
 Bausteine:	
1 Befindlichkeiten aufzeigen: Ich fühle mich heute	52
2 Gefühlspantomime: Auf welchem Planeten sind wir?	54
3 Rollenspiele: Die Zauberhand	55
4 Herstellen einer Zauberhand	59
5 Verhaltenstraining: Wenn jemand „Stopp“ sagt, bleibe ich weg	60
6 Klassenvertrag	61
4.4 Miteinander reden <i>Wenn mich jemand nervt, sage ich ihm das ohne Schimpfwörter!</i>	63
 Bausteine:	
1 Malen zu Musik	64
2 Mein schlimmstes Schimpfwort sage ich nur leise	65
3 Schimpfwörter mit Pfeilen aufspießen	66
4 Ohne Schimpfwörter sage ich es so	68
5 Theaterstück: Tom ist nicht der Größte	70

5 Gewaltprävention in Klasse 3/4	74
5.1 Umgang mit Gefühlen	
<i>Was mache ich, wenn ich wütend bin?</i>	75
	
Bausteine:	
1 Begrüßung: Wie fühle ich mich heute?	76
2 Musik fühlen und umsetzen	79
3 Umgang mit Wut – Alternativen finden und erproben	80
4 Wut-Plakat: Ich und meine Wut	81
5 Wutlied: Wenn ich manchmal wütend bin	85
5.2 Umgang mit Provokationen	
<i>Wenn mich jemand ärgert, bleibe ich cool! – Schimpfwörter, was ist das?</i>	87
	
Bausteine:	
1 Aufstehspiel: Bitte stehe schweigend auf, wenn	88
2 Schimpfwörter tun weh – Wie reagiere ich?	90
3 Rap: Ich bin cool	91
4 Training für Körpersprache und Haltung: Cool sein	93
5 Spiel: Spießbrutenlauf und cool bleiben	94
6 Vernichten von Schimpfwörtern	96
5.3 Drohende Konflikte stoppen	
<i>Ich-Botschaften: Wenn es mir zu viel wird, dann sage ich „Stopp“!</i>	97
	
Bausteine:	
1 Geschichte: Clara sagt „Nein!“	98
2 Ich-Botschaften formulieren: Freundliche Meinungssager	107
3 Verhaltenstraining: Ich sage „Stopp!“	109
4 Plakat: STOPP-Hand als Klassenversprechen	110
5.4 Miteinander reden	
<i>Komm, lass uns drüber reden!</i>	112
	
Bausteine:	
1 Übung zur Problemlösung: Wer bekommt was?	113
2 Das Problemgespräch: Konflikte lösen	114
3 Leporello herstellen	122
4 Rollenspiele: Ich habe ein Problem	124
5 Unser Klassenvertrag	128
6 Konsequenzen für den pädagogischen Alltag	130
7 Weiterführende Literaturvorschläge	130
8 Literaturverzeichnis	131

Hinweise:

1. Aus Gründen der Übersichtlichkeit und besseren Lesbarkeit werden vorwiegend die Begriffe „Lehrer“ und „Schüler“ verwendet. Selbstverständlich sind auch die **Lehrerinnen** und **Schülerinnen** angesprochen.
2. Unter dem Begriff „Vorgehen“ ist ein **Vorschlag** für die didaktisch-methodische Gestaltung zu verstehen.
3. Die Trennung zwischen den Klassenstufen 1/2 und 3/4 erleichtert die bessere Orientierung im Konzept, ist aber nur als **Empfehlung** zu betrachten.